

# PLAN DE CENTRO

## Anexo 041 PROGRAMA DE ACOGIDA Y TRÁNSITO

Aprobado por los órganos colegiados competentes el 27/06/2011

Revisado el 26/10/2015



## **CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE ACOGIDA Y TRÁNSITO**

### **1. MEDIDAS DE ACOGIDA.**

- 1.1. ACOGIDA EN EL PRIMER CURSO DEL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y ALUMNOS DE NUEVO INGRESO**
  - 1.1.1. ACTIVIDADES DE ACOGIDA A FAMILIAS**
  - 1.1.2. ACTIVIDADES DE ACOGIDA DEL NUEVO ALUMNADO**
  - 1.1.3. ACTIVIDADES Y MEDIDAS A ORGANIZAR POR EL CENTRO**
  
- 1.2. ACOGIDA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**
  - 1.2.1. ACTIVIDADES DE ACOGIDA A FAMILIAS**
  - 1.2.2. ACTIVIDADES DE ACOGIDA DEL NUEVO ALUMNADO**
  - 1.2.3. ACTIVIDADES Y MEDIDAS A ORGANIZAR POR EL CENTRO**

### **2. TRÁNSITO ENTRE ETAPAS**

- 2.1. DE EDUCACIÓN INFANTIL A EDUCACIÓN PRIMARIA**
  - 2.1.1. ACTIVIDADES A DESARROLLAR CON EL ALUMNADO**
  - 2.1.2. ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESORADO**
  - 2.1.3. ACTIVIDADES CON LAS FAMILIAS**
  
- 2.2. DE EDUCACIÓN PRIMARIA A EDUCACIÓN SECUNDARIA**
  - 2.2.1. ACTIVIDADES A DESARROLLAR CON EL ALUMNADO**
  - 2.2.2. ACTIVIDADES CON LAS FAMILIAS**
  
- 2.3. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO**

### **ANEXO 1.- ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA INICIAR EL CURSO**

**1. MEDIDAS DE ACOGIDA.**

**1.1. ACOGIDA EN EL PRIMER CURSO DEL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y ALUMNOS DE NUEVO INGRESO.**

<b>1.1.1. ACTIVIDADES DE ACOGIDA A FAMILIAS</b>		
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>AGENTES</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>
-Primera toma de contacto con las Familias de estos alumnos/as, a nivel individual.	-Tutor/a, -Cada familia	2-3 de Septiembre
-Reunión general con las Familias de Alumnos de Ed. Infantil. <b>CONTENIDOS DE LA REUNIÓN:</b> . Presentación de los miembros del Equipo Directivo y de los Maestros/as de Educación Infantil. . Información de la vida del Centro y las normas básicas de funcionamiento del mismo. .Asesoramiento sobre estimulación en el desarrollo e instauración de buenos hábitos básicos.	-Equipo Docente de Educación Infantil -Familias del Alumnado del ciclo.	Septiembre

<b>1.1.2. ACTIVIDADES DE ACOGIDA DEL NUEVO ALUMNADO</b>		
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>AGENTES</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>
<b>PERIODO DE ADAPTACIÓN A INFANTIL:</b> -Todo el Centro durante los dos primeros días del curso, realizan actividades para “cohesión de grupo”. (Anexo I) -Visita a las dependencias del Colegio y conocimiento del personal que trabaja en el mismo.	- Todo el profesorado y alumnado del centro.	- Septiembre.
- Evaluación Inicial. Valoración de las características evolutivas de los alumnos/as.	- Equipo Docente de Infantil.	- Octubre
<b>ADAPTACIÓN DE INFANTIL A PRIMARIA:</b> -Visita de los Alumnos/as de Ed. Infantil a las clases de Ed. Primaria: .Conocen las clases de primaria. .Se les invita a participar en algunas actividades de clase con alumnos/as de Primer Curso.	-Profesorado y Alumnado de Educación Infantil.  -Profesorado y Alumnado Educación Infantil y de Educación Primaria.	- Junio

1.1.3. ACTIVIDADES Y MEDIDAS A ORGANIZAR POR EL CENTRO		
ACTIVIDAD	AGENTES	TEMPORALIZACIÓN
<p>REUNIÓN DE COORDINACIÓN DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Unificación de criterios pedagógicos</li> <li>-Ajuste de la respuesta educativa de los alumnos/as</li> <li>-Propuesta de desarrollo de programas durante el Curso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Profesorado de Ed. Infantil</li> <li>-E.O.E.</li> <li>-Equipo Directivo.</li> </ul>	Septiembre / Octubre

## 1.2. ACOGIDA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

1.2.1. ACTIVIDADES DE ACOGIDA A FAMILIAS		
ACTIVIDAD	AGENTES	TEMPORALIZACIÓN
<p>REUNIÓN INICIAL CON LAS FAMILIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Presentación de los miembros del Equipo Docente de cada Curso Educación Primaria.</li> <li>-Información de la vida del Centro y las normas básicas del mismo.</li> <li>-Elección de Padres/Madres Delegados de Grupo</li> <li>-Asesoramiento sobre hábitos de trabajo y desarrollo evolutivo de sus hijos/as.</li> <li>-Uso de las Agendas Escolares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Profesorado de Educación Primaria,</li> <li>-Equipo Directivo,</li> <li>-Familias.</li> </ul>	Septiembre

1.2.2. ACTIVIDADES DE ACOGIDA DEL NUEVO ALUMNADO		
ACTIVIDAD	AGENTES	TEMPORALIZACIÓN
<p>PLAN DE ACOGIDA AL AULA / PERIODO DE ADAPTACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Todo el Centro durante los dos primeros días del curso, realizan actividades para “cohesión de grupo”. (Anexo I)</li> <li>- Establecimiento de las Normas del Centro y de Aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Profesorado de Educación Primaria</li> <li>-Alumnos/as.</li> </ul>	Septiembre
<p>Evaluación Inicial: se valoran las aptitudes y habilidades básicas de l@s alumnos/as.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Profesorado de Educación Primaria.</li> </ul>	Octubre

1.2.3. ACTIVIDADES Y MEDIDAS A ORGANIZAR POR EL CENTRO		
ACTIVIDAD	AGENTES	TEMPORALIZACIÓN
<p>REUNIÓN DE COORDINACIÓN DEL PRIMER CICLO DE PRIMARIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Unificación de criterios pedagógicos</li> <li>-Análisis de los informes individualizados de Educación Infantil,</li> <li>-Ajuste de la respuesta educativa de los alumnos/ as</li> <li>-Propuesta de desarrollo de Programas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesorado de Primer Ciclo.</li> <li>- Jefatura de Estudios</li> <li>- Equipo Directivo.</li> </ul>	Septiembre / Octubre

**2. TRÁNSITO ENTRE ETAPAS.**

**2.1. PROGRAMA DE TRÁNSITO DE INFANTIL A PRIMARIA**

**JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA:**

El alumnado de 1º de Primaria mantiene todavía las características psicológicas propias del alumnado de Infantil. Además supone un cambio bastante importante porque cambia el profesorado (y se reduce el tiempo del tutor-a por la entrada de especialistas), el espacio, la metodología, la distribución del tiempo, los materiales, se utilizan diversos libros de texto...

Por ello, desde la Educación Infantil se debe potenciar y desarrollar todas las posibilidades del alumnado y dotarles de las competencias, destrezas, actitudes... que faciliten la adaptación a Primaria porque se comprueba que es difícil y complicado el cambio. Por tanto, es imprescindible la estrecha relación y coordinación entre el profesorado que imparte Infantil 5 años y el profesorado que imparte 1º de Primaria (tanto tutores-as como especialistas) para que el alumnado viva la transición de forma ordenada, progresiva, secuenciada, coherente, evitando cambios bruscos. Y para asegurarlo se deben establecer criterios de selección de objetivos y secuenciación de los contenidos necesarios.

El profesorado responsable de desarrollar el Programa de Tránsito serán:

- El Equipo Docente de nivel de 5 años. (Colaboración Equipo de Ciclo de Infantil).
- Equipo docente de 1º de Primaria (Colaboración todo el Equipo del 1er Ciclo).
- La orientadora (orientador) del EOE, que asesorará en caso necesario.
- La Jefa de Estudios como coordinadora.

Es fundamental la orientación y colaboración de las familias cuyos hijos se encuentran en esta etapa para obtener los mejores resultados.

**FINALIDADES:**

Se pueden establecer las siguientes finalidades del Programa de Tránsito:

- a Facilitar la transición adecuada y la adaptación del alumnado a los cambios producidos en el contexto escolar (Paso de Infantil a Primaria).
- b Orientar a las familias sobre los aspectos que permitan la adaptación de sus hijos e hijas a la nueva etapa (Primaria)
- c Orientar al profesorado (intercambio de datos, documentación, información...)
- d Promover la coordinación entre el profesorado de Infantil y Primer Ciclo de Primaria intentando salvar las dificultades de coordinación que suelen darse entre ambas etapas.

**2.1.1.-ACTIVIDADES A REALIZAR CON EL ALUMNADO**

**INFANTIL 5 AÑOS:**

ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Retraso de la hora del desayuno.	Abril, a las 10:45 Mayo, a las 11:55	Tutores-as de Infantil 5 años.

	Junio, a las 11:05	
Asambleas en disposición diferente (en sus sitios) y/o acortándolas a 30 minutos	Tercer trimestre. (Mayo y Junio)	Tutores-as de Infantil 5 años
Trabajo complementario para casa (lectura)	Un día a la semana durante el segundo y tercer trimestre	Tutores-as de Infantil 5 años
Pautas para escritura en mayúscula y reconocimiento de la minúscula.	Principalmente durante el Tercer trimestre	Tutores-as de Infantil 5 años
Entrada del profesorado especialista de E .F. , inglés y Religión.	Durante todo el curso dos tramos de 45 minutos a la semana.	Tutores-as de 5 años, especialistas de E. F., inglés y Religión.

**1º de PRIMARIA:**

ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Desayuno a las 11,10. (Se empieza en la clase)	Primer mes	Tutores-as y especialistas de 1º de Primaria
Disposición de la clase en grupos.	Primer trimestre	Tutores-as y especialistas de 1º de Primaria
Lectura en casa	Primer trimestre	Tutores-as de 1º de Primaria
Pautas para escritura en mayúscula y reconocimiento de minúscula.	Primer trimestre	Tutores-as y especialistas de 1º de Primaria
Establecer rincones (lectura, colorear...). Asambleas al principio de la mañana. Flexibilidad en la duración de las actividades. Dar más peso en la evaluación a la observación directa, la asimilación de hábitos, trabajo diario	Primer trimestre	Tutores-as y especialistas de 1º de Primaria

**INFANTIL 5 AÑOS Y 1º DE PRIMARIA:**

ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Compartir el recreo con el alumnado de Primaria,	Todo el curso	Tutores y tutoras

Actividades compartidas: Teatro, Biblioteca...	En el último trimestre	Tutores y tutoras
Contar experiencias alumnos- as de 1º a Infantil (qué han aprendido, a dónde han ido...)	Junio	Tutores y tutoras

**2.1.2.- ACTIVIDADES A REALIZAR POR EL PROFESORADO**

ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Reuniones internivelares para intercambio de informa- ción y conocer las formas de trabajar, metodología...	Septiembre y octubre	Tutores-as Jefa de Estudios
Reunión para establecer pau- tas de actuación con el alum- nado con necesidades especí- ficas de apoyo educativo	Junio	Tutoras-es, profesorado de PT, AI y orientador-a del EOE. Jefa de Estudios
Evaluación del Programa	Al finalizar cada curso	Tutores-as, especialistas. Jefa de Estudios

**2.1.3.-ACTIVIDADES CON LAS FAMILIAS**

ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Información sobre el conte- nido del Programa	Reunión al principio del curso	Tutoras-es de 5 años
Información al final del pro- grama y aportación de la familia.	1º de Primaria con el boletín al finalizar el 1er trimestre. Infantil con el boletín al finalizar el 3er trimestre.	Tutores-as de Infantil y Pri- maria

**2.2. PROGRAMA DE TRÁNSITO DE EDUCACIÓN PRIMARIA A EDUCACIÓN SECUNDARIA**

2.2. DE EDUCACIÓN PRIMARIA A EDUCACIÓN SECUNDARIA			
ACTIVIDADES	AGENTES	INSTRUMENTOS	TEMPORALIZACIÓN
- Intercambio de información del alumnado. - Análisis y unificación de criterios de los procesos de enseñanza- aprendizaje - Diseño del plan de acogida y las actuaciones a desarrollar. Elaboración de una prueba común de evaluación final e inicial.	<b>CEIP:</b> - Jefatura de Estudios - Tutores/as de 6º - Orientador/a, - Profesor/a de Apoyo a la Integración.  <b>IES:</b> - Jefatura de Estudios, - Tutores/as de 1º ESO, - Orientador/a, - Profesor/a de Apoyo a la Integración	- Plantilla de recogida de Información de Grupo. - Plantilla de información Pruebas de Evaluación Final e Inicial - Informes de Alumnos/as con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.	Junio y Septiembre

2.2.1. ACTIVIDADES A DESARROLLAR CON EL ALUMNADO			
ACTIVIDADES	AGENTES	INSTRUMENTOS	TEMPORALIZACIÓN
- Evaluación final de las diferentes áreas.	Tutor/a de 6º	Pruebas de Evaluación Final.	Junio
- Conocer los propios intereses y necesidades. - Desarrollar hábitos de trabajo y estudio. - Conocer el Sistema Educativo	- Charla del orientador. - Visita al I.E.S. y Jornada de Convivencia	Cuadernillo de Tutoría para la Orientación académica y profesional.	Mayo

2.2.2. ACTIVIDADES CON LAS FAMILIAS		
ACTIVIDADES	AGENTES	TEMPORALIZACIÓN
- Reunión con las Familias del Alumnado de 6º en el Instituto.	- Equipo Directivo del IES - Orientador	Junio

**2.3. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:**

El seguimiento se realizará a lo largo del desarrollo del Programa a través de las aportaciones de todos los miembros participantes, se tendrán en cuenta las dificultades encontradas y se establecerán las propuestas de mejora.

Los resultados del programa, las dificultades encontradas (si las hubiera) y las propuestas de mejora (en caso necesario), se recogerán en la Actas de Ciclo de Infantil y Primaria.



ANEXO I

<b>ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA INICIAR EL CURSO</b>
<p>Septiembre (Primer día de clase):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Recibimiento en el patio y entrada a clase con los Tutores/as</li> <li>➤ Saludos y juegos de Presentación y Conocimiento</li> <li>➤ Comprobación de asistencia pasando lista con el <i>“termómetro de las emociones”</i></li> <li>➤ Asamblea: Diálogo sobre el verano. (Explicación previa o recuerdo de las reglas de la asamblea, turno de palabra, hablar alto y claro, escuchar al que habla...)</li> <li>➤ RECREO</li> <li>➤ Relajación o unos minutos de silencio escuchando música.</li> <li>➤ Juegos de Conocimiento y Afirmación</li> <li>➤ Dibujo y /o texto sobre <i>“la vuelta al cole”</i></li> <li>➤ Lectura en voz alta de algunos textos escritos.</li> </ul>
<p>Septiembre (Segundo día de clase)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pasamos lista con <i>“el termómetro de las emociones”</i></li> <li>➤ Juegos de Afirmación y Confianza</li> <li>➤ Presentación de los especialistas</li> <li>➤ Escuchamos música en silencio un par de minutos</li> <li>➤ Dibujamos qué nos ha sugerido la música escuchada</li> <li>➤ RECREO</li> <li>➤ Nos relajamos y/o escuchamos música</li> <li>➤ Juegos de Afirmación y Confianza</li> <li>➤ Dividimos un folio en dos partes:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- arriba escribimos qué cualidades me gustaría que tuviera <i>“mi mejor amigo/a”</i></li> <li>- abajo hacemos un dibujo relacionado.</li> </ul> </li> <li>➤ Por equipos buscamos 3 cualidades para ser <i>“un buen amigo/a”</i> que coincidan en todos los componentes del equipo:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- un portavoz de cada equipo leerá las 3 elegidas y se irán escribiendo en la pizarra las que más coincidan. Se pueden escribir en un cartel y colgarlo en la clase.</li> </ul> </li> <li>➤ Actividad: <i>“Compartimos nuestras aficiones”</i> (Ficha explicativa)             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada alumno/a individualmente (sin hablar con los demás) escribe en un papel de color, una o varias aficiones que tenga y por qué le gusta.</li> <li>- Leerlas en voz alta y agruparlas por similitud.</li> <li>- Sacar conclusiones de las características que tiene una actividad para que se considere afición ( p.e: que me guste, que la practique de vez en cuando, que la haga bien, que me produzca satisfacción practicarla...)</li> <li>- Hacer un cartel (mejor por equipos) donde se reflejen todas las aficiones de la clase.</li> </ul> </li> </ul>

El tiempo dedicado a la realización de estas actividades, así como la elección de las mismas, será a juicio de cada tutor/a.

Pueden realizarse a nivel de ciclo.