

PLAN DE CENTRO

Anexo 14 LÍNEAS PRIORITARIAS DE ACTUACIÓN CURSO 2015-2016

Aprobado por los órganos colegiados competentes el ...30/11/2015



LÍNEAS PRIORITARIAS DE ACTUACIÓN

CURSO 2015-2016

INTRODUCCIÓN

Del análisis que el ETCP realizó sobre los informes de rendimiento del alumnado en 2º, 4º y 6º de Primaria, de las pruebas Escala, y de las tendencias de la evolución de los cuatro últimos años que aparecen en el Informe de Indicadores Homologados para la Autoevaluación del Centro, establecemos las siguientes Líneas de Actuación Prioritaria:

1.- Expresión Oral.

La trabajaremos en el aula, nuestro objetivo es tratar de conseguir un nivel satisfactorio de competencia en cuanto a escuchar, expresar, respetar y tolerar las distintas opiniones. Para ello, disponemos de un **Plan de Debate** (Anexo12 Plan de Centro) que afecta a todo el Centro. Este Plan de Debate contempla objetivos y actividades de los distintos ciclos, tanto en la Etapa de Ed. Infantil como en la de Ed. Primaria.

Por otro lado, quedan reflejadas también en el **Plan Lector** (Anexo 061 Plan de Centro) las actividades a realizar en cada Etapa Educativa y en cada Ciclo, que componen dichas etapas.

2.- Expresión Escrita

La trabajaremos de forma consensuada en los distintos ciclos. El Plan Lector, recoge también las actividades a realizar. Así, por ejemplo, la elaboración de cuentos y el cuaderno de aula, en algunos ciclos, las descripciones, las fichas de comentarios de libros leídos y la redacción de artículos para nuestra revista digital, ocupan una parte importante del trabajo para conseguir la mejora que deseamos.

Hay acuerdos en cuanto a: Modelos de Cuaderno y Pautas / Presentación / Rotulación / Limpieza / Caligrafía / Ortografía / Márgenes y Espacios en blanco / Autocorrección / Fecha / Página y Número de actividad / etc., sobre todo en los ciclos superiores (recogido en las programaciones quincenales de aula)

3.- Lectura Comprensiva.

(«Mejorar el desarrollo del hábito lector y potenciar la mejora de la competencia lectora desde todas las áreas»)

Compartimos este objetivo, y así lo desarrollamos ampliamente en nuestro Plan Lector.

Además, en todas las áreas se incidirá en la adquisición de un vocabulario mínimo, que puedan ir integrando poco a poco en sus conversaciones cotidianas.

A partir de 4º Curso de Ed. Primaria, se prestará especial atención a la consecución del nivel morfosintáctico propio de cada nivel.

La lectura, tanto en la Biblioteca del Centro, como en el aula, ocupará un lugar prioritario, por lo que el Equipo de Biblioteca, propondrá y desarrollará un Plan de Actuación con un buen número de actividades y talleres para fomentar el gusto por la lectura y potenciar el hábito lector.

Se ha desarrollado un “*Compromiso Lector Docente*” por el cual cada profesor se compromete a un tiempo mínimo de lectura en su área/clase, y un modelo de “*Compromiso lector*” para implicar a las Familias en este proceso.

4.- Resolución de Problemas y otras Actividades.

4.1) El primer paso se concreta en la comprensión del enunciado del problema propuesto:

- Leerse el enunciado las veces necesarias. *¿Entiendo el Enunciado?*
- Identificar el tipo de enunciado *¿Son preguntas o son órdenes?*
- Contar cuántas respuestas se nos piden *¿Cuántas respuestas tengo que dar?*
- Identificar en qué consiste lo que se nos pide. *¿Qué es lo que tengo que hacer?*
- Diferenciar los datos necesarios y los no necesarios. *¿De los datos que tengo cuáles son los que voy a usar?*

4.2) El segundo paso consistirá en escribir la pregunta, y analizar entendiendo con claridad lo que nos pide el problema.

- Copiar el enunciado con buena letra. (Se permitirá el uso del bolígrafo en los ciclos superiores).
- Resolución del ejercicio a lápiz.

4.3) En un tercer paso, cuando tenemos claro lo anterior, elegiríamos las operaciones adecuadas para resolverlo, así como el algoritmo más adecuado para ello, es decir, los pasos y el orden de las operaciones si es que hay que realizar varias.

- Idear una estrategia de resolución *¿Qué tengo que hacer primero? ¿Y después?*

4.4) Por último, señalaríamos la solución de la forma más concreta posible, e intentaríamos comprobar si la solución dada es la correcta.

- Autoverificación del ejercicio acabado. *¿He terminado todo lo que debía hacer?*
 - Expresión clara de la/s respuesta/s. *¿He expresado bien mi/s respuesta/s al problema?*
- (Si admite ser dibujado, ayudará a la comprensión.)

4.5) Evaluación. Trataremos de valorar, en el trabajo de los alumnos, cada uno de los pasos del proceso de resolución, y no sólo la solución, relativizando los errores de operatividad, cuando el planteamiento sea bueno.

5.- Técnicas de Estudio.

«*El aprendizaje es un proceso de adquisición de habilidades y conocimientos* que se produce a través de la enseñanza, la experiencia o el estudio, *se necesita una actitud activa*, donde quien estudia asuma su protagonismo y supere la pasividad»

Crear un buen ambiente de estudio en casa: que exista un sitio fijo para estudiar, con el material necesario (diccionarios, libros de consulta, etc.), aislado de ruidos y distracciones, con iluminación suficiente y buena ventilación.

Procurar ponerse a estudiar siempre a la misma hora. Tener organizada la Agenda, etc.

Aprendizaje de técnicas de estudio:

Subrayar palabras clave.
Resumir.
Mapas conceptuales.
Esquemas de llaves.
Fichas de estudio.



Todas estas técnicas se trabajan a partir del segundo ciclo, para ello se les enseñan diversos métodos como el Método “LaCaSeRa” (Lectura inicial, Lectura Comprensiva, Subrayado, Resumen)